

Анализ методической работы и работы Ресурсного центра (2020-2021 учебный год)

Методическая работа в образовательном учреждении – это часть системы непрерывного образования учителей, воспитателей и специалистов , направленного на повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов, ориентированного на достижение и поддержку высокого качества учебно – воспитательного процесса в школе. Методическая работа органично соединяется с повседневной практикой педагогов и содействует развитию творческого подхода к образовательной деятельности, развитию инновационных процессов в ОУ.

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Основные задачи:

- способствовать развитию системы организационно–методического сопровождения классного руководителя в новых образовательных условиях;
- активизировать совместную работу с родительской общественностью как равноправными участниками образовательного процесса;
- совершенствовать систему мониторинга уровня преподавания учебных дисциплин.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета - коллективная методическая деятельность творческой группы педагогов;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- психолого – педагогическая диагностика.

Главными звеньями в структуре методической службы являются школьные методические объединения (МО). В школе-интернате функционирует 5 объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей вспомогательных классов и специалистов;

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО учителей политехнических дисциплин;
- МО воспитателей.

Каждое из которых работает над своей темой , связанное с **темой** школы:

«Комплексный подход к обучению , воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ».

Подтемы:

1. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
Отв. учителя воспитатели.
2. Взаимодействие всех служб сопровождения с целью оказания комплекса реабилитационных услуг обучающимся с ОВЗ.
Отв. специалисты, дефектолог.
3. Создание условий для развития и становление личности каждого ученика, проявления и реализации его возможностей и способностей.
Отв. педагоги дополнительного образования и проф. подготовки.

Более 20% учителей , воспитателей и специалистов связали свою тему по самообразованию со школьной. Наиболее содержательными в плане комплексного подхода были:

- педагогический совет «Инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
- обобщение опыта работы отдельных педагогов, например:
-»Создание возможностей для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) обучения»- Федорова О.А.; --
«Активные формы привития социально – бытовых навыков у детей со сложной структурой нарушений с целью приобщения их к самостоятельной жизни» - Ласточкина М. А.;
-«Создание условий для обучения , воспитания и социализации в специальном (коррекционном) образовательном учреждении».

Проблемы работы над темой школы и их разрешение заложено в Программе развития ГБОУ РК «Школа-интернат №23», которая ставит своей основной целью - изменение подходов к организации образовательной деятельности в части обучения детей с ОВЗ.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного

уровня, например: «Коррекционн – развивающая деятельность как составляющая в части учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ»- школьный уровень- Соколова О.А., Крюкова Н.Ю.

Управление методической деятельностью осуществляется Методическим советом школы, в состав которого входят заместитель директора по учебной и коррекционной работой, методист, руководители МО и творческих групп педагогов.

Функции Методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы;
- содействует подготовке педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- готовит внутришкольные семинары , педсоветы , смотры-конкурсы;
- направляет организационно – методическую работу методических объединений;
- формирует творческие и рабочие группы педагогов с целью организации инновационной деятельности и мониторинга образовательной деятельности.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта способствует работе по повышению личностных профессиональных компитентностей:

1) выступления на школьных методических объединениях с вопросами методики воспитания и преподавания отдельных учебных дисциплин, отчетами по самообразованию и о этапах работы над изучением и апробацией новых пед.технологий (педагоги, рук. МО);

2) проведение совместных заседаний методических объединений по обмену опытом и направлениях коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (рук.МО);

3) проведение во втором полугодии 2020-2021 учебного года Панорамы открытых уроков и занятий по теме: “Использование современных педагогических технологий в условиях специального (коррекционного) обучения”

Было проведено 31 занятие с использованием 12 технологий. В текущем учебном году, с учетом категории обучающихся , преобладали игровые , практико –компенсирующие технологии, активные методы обучения в системе деятельностного подхода.

Все педагоги МО гуманитарных дисциплин (руководитель Щупачко Н.С.) приняли участие в Панораме. В МО начальной школы не провел

открытый урок 1 учитель (по уважит. причине); в МО политехнических дисциплин не участвовали 3 чел.; в МО специалистов -3 педагога(1-по уважит. причине); в МО воспитателей не заявили на участие в Панораме 2 чел.

Лучшими и наиболее интересными, творчески продуманными были признаны следующие уроки и занятия:

Петруша А.С.(3-а кл. «Окружающий мир») с применением педагогической технологии развивающего обучения,

Минаевой Л.Ю. (2-а кл. «Ритмика») – игровая технология.

Цыгановой-Авденко М.А. (4-а кл. «Изобразительное искусство»-внеурочное занятие) - практико-ориентированная технология.

Кузьминой С.А. (10 кл. «Математика»-деловая игра) с использованием технологии активных методов обучения.

Крюковой Н.Ю.(2-а кл. «Индивидуальное коррекционное занятие»)-игровая технология с использованием элементов песочной терапии.

Бриткиной М.Е. (3-а кл.- «Экологический час»)-технология педагогической поддержки.

Ласточкиной М.В. (4-б.доп. «Самоподготовка»)-технология индивидуально-ориентированного обучения.

Впервые на Панораме были показаны такие формы проведения занятий с обучающимися как библиотечный урок (Турсунова Л.В.), классный час (Щупачко Н.С., Васенко И.В.), внеурочное занятие (Цыганова-Авдеенко М.А., ПилипенкоЛ.В.); творчески использовала цифровые образовательные ресурсы при проведении игрового занятия по английскому языку в 10 кл. Хрушкова Н.С.

В это же время Каракин С. И. провел открытый мастер- класс по физической культуре с обучающимися с ОВЗ для участников Международного фестиваля культуры и спорта (Благодарственное письмо от управления культуры администрации г.Петрозаводска).

.Все уроки и занятия проведены профессионально грамотно, с учетом специфики учебного заведения и требований ФГОС ОВЗ, с использованием мультимедийных средств обучения.

Недостатком большинства уроков является недостаточное внимание на развитие личностных УУД, направленных на решение воспитательных задач через занятие.

4) проведение «Круглого стола», с целью обмена опытом работы по дистанционному обучению обучающихся, так как новые условия диктуют более современные подходы к обучению и выход на качественно новый уровень.

Петруша А. С., руководитель МО учителей начальной школы, в основном, использовала материалы платформы «Учи. Ру» и конструктор текстов (WWW 4 exam. ru), консультирование учеников и родителей в соц. мессенджерах (Вайбер, Ватсап), использовала фрагменты видеуроков (с

этой целью пользовалась специальными программами по монтажу видеороликов - обрезка, склейка); видео и аудиозаписи, записанное учителем; памятки и т.п.. При консультации родителей высылались технологическая карта с алгоритмом действий и задач, инструкции по выполнению заданий как для родителей, так и для ученика. Петруша А.С. считает, что платформа «Учи .ру» актуальна в использовании, т.к. на ней размещены готовые уроки, задания от учителя и проверочные работы.

При организации дистанционного обучения Кузьмина С. А., учитель математики, разработала алгоритм организации дистанционного занятия, касающиеся именно обучения детей с ОВЗ.

Большую помощь в организации дистанционного обучения оказали сервисы для быстрой коммуникации:

- Электронная почта.
- Социальная сеть «ВКонтакте».
- WhatsApp

При подготовке к урокам использовала следующие сервисы:

- Google формы

Использовала электронные учебники (<https://rosuchebnik.ru/>); включала в содержание уроков материалы, размещенные на образовательной платформе «Моя цифровая школа» (<https://cifra.school/>) ; <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа; <https://www.commoncoresheets.ru/> - сайт для создания электронных рабочих листов по математике и использование уже готовых.

. Хрушкова Н.С., учитель английского языка, считает продуктивным работу на сайте [edu. skysmart. ru](http://edu.skysmart.ru). то, что дается возможность проверить знания обучающихся, усвоение текущего материала через тестовые задания. На сайте [https://resh. edu. ru/](https://resh.edu.ru/). Российская электронная школа, который использовала при дистанционном обучении Пилипенко Л.В., учитель русского языка и литературы, разработаны циклы уроков по каждому классу, включены видео уроки, выполнение практических заданий. Педагоги дополняли выступления коллег из опыта собственной работы, оценили актуальность своевременно поставленной проблемы и полезность коллективного обмена опытом по дистанционному обучению школьников с ОВЗ, определили новые возможности обучения ученика в системе дистанционного обучения.

А. С., руководитель МО учителей начальной школы, в основном, использовала материалы платформы «Учи. Ру» и конструктор текстов ([WWW 4 exam. ru](http://WWW.4exam.ru)), консультирование учеников и родителей в соц. мессенджерах (Вайбер, Ватсап), использовала фрагменты видеоуроков (с этой целью пользовалась специальными программами по монтажу видеороликов - обрезка, склейка); видео и аудиозаписи, записанное

учителем; памятки и т.п.. При консультации родителей высылались технологическая карта с алгоритмом действий и задач, инструкции по выполнению заданий как для родителей, так и для ученика. Петруша А.С. считает, что платформа «Учи .ру» актуальна в использовании, т.к. на ней размещены готовые уроки, задания от учителя и проверочные работы.

При организации дистанционного обучения Кузьмина С. А., учитель математики, разработала алгоритм организации дистанционного занятия, касающиеся именно обучения детей с ОВЗ.

Большую помощь в организации дистанционного обучения оказали сервисы для быстрой коммуникации:

- Электронная почта.
- Социальная сеть «ВКонтакте».
- WhatsApp

При подготовке к урокам использовала следующие сервисы:

- Google формы

Использовала электронные учебники (<https://rosuchebnik.ru/>); включала в содержание уроков материалы, размещенные на образовательной платформе «Моя цифровая школа» (<https://cifra.school/>) ; <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа; <https://www.commoncoresheets.ru/> - сайт для создания электронных рабочих листов по математике и использование уже готовых.

Хрушкова Н.С., учитель английского языка, считает продуктивным работу на сайте [edu. skysmart. ru](http://edu.skysmart.ru). то, что дается возможность проверить знания обучающихся, усвоение текущего материала через тестовые задания. На сайте <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа, который использовала при дистанционном обучении Пилипенко Л.В., учитель русского языка и литературы, разработаны циклы уроков по каждому классу, включены видео уроки, выполнение практических заданий. Педагоги дополняли выступления коллег из опыта собственной работы, оценили актуальность своевременно поставленной проблемы и полезность коллективного обмена опытом по дистанционному обучению школьников с ОВЗ, определили новые возможности обучения ученика в системе дистанционного обучения.

5) Проведение смотра – конкурса портфолио педагогов (I места – Сергеева Т.В., воспитатель; Могунова Л.В., учитель английского языка; Горина С.В., дефектолог).

6) Проведение школьного Марафона учебно-исследовательских проектов обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.

По итогам проведенного Марафона обучающиеся 1-4 классов получили дипломы 1, 2, 3 степени, все эти работы носили исследовательский характер:

1 место – Букин Т. За класс , «Игрушки- балансиры», руководитель Петруша А.С., учитель 3а класса

2 место – Говор Р., Калинина Н. 4а класс, «Лего»- руководитель Абу Эвили О.Г., учитель 4а класса

3 место - Захаренко Е. 4а класс, "Тайны карельских названий"- руководитель Абу Эвили О.Г., учитель 4а класса

3 место - Логацкий Е. За класс, "Исследование талого снега в микрорайоне Сулажгора - руководитель Петруша А.С., учитель 3а класса

Жюри утвердило специальные номинации:

«За творческий подход в реализации проекта» получил коллектив обучающихся 4а, 4а доп., 1 классов-Сергеева Т.В., воспитатель.

«За стремление к победе» - коллектив обучающихся 4б доп, 11б классов - Баранова О.С., Ласточкина М.В., воспитатели.

Результаты проведения школьного марафона учебно-исследовательских проектов 6-12 классов:

Диплом I степени –Веневцев А. 8 класс, учебно-исследовательский проект «Банковские карты», руководитель Леонтьева О. А., учитель истории и обществознания.

Дипломы II степени – Павлов В. 9 класс,исследовательский проект «Применение аддитивных технологий в школьной лаборатории», руководитель Якушева Ю. С., учитель химии.

-Веневцев А. 8 класс, исследовательский проект «Циммерит», руководитель Якушева Ю. С., учитель химии

Дипломы III степени - Плотникова О. 6 класс- учебно-исследовательский проект «Природные красители», руководитель Цыганова-Авдеенко М. А., учитель изобразительного искусства.

-Коллектив обучающихся 10 класса-учебно-исследовательский проект «Сходитесь, господа!» (дуэль в истории и жизни), руководитель Щупачко Н. С., учитель русского языка и литературы.

6) Проведение консультирования педагогов с выдачей рекомендаций по проблемам:

- описание опыта собственной педагогической деятельности как способа повышения аналитической культуры педагога;

- что такое инновационная деятельность.

7) Организация работы по введению и апробации педагогических технологий в образовательный процесс - 10 учителями, 6 воспитателями, 3 специалистами.

8) Организация участия в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях - 18 педагогов.

9) Подготовка обучающихся и их участие в Международных, Всероссийских и Республиканских проектах - 13 педагогов.

10) 75% педагогов повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах, 95% - прошли курсовую переподготовку по специальному (коррекционному) обучению.

Работе **классных руководителей** в новых условиях было уделено особое внимание:

- Разработаны новые **должностные обязанности** классного руководителя.

и **Положение** «О классном руководстве ГБОУ РК «Школа-интернат №23» на основании и в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, утвержденных заместителем Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюк, приказом Министерства образования Республики Карелия №626 от 24.06.2020 г. «Об утверждении примерного перечня функциональных обязанностей педагогических работников осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Карелия»

- Разработаны «**Примерные рекомендации** по организации работы классных руководителей» в ГБОУ РК «Школа-интернат №23»

- Проведены заседания Методического совета:

- о системе работы классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса;
- сопровождение деятельности классных руководителей при формировании портфолио обучающихся.

-Организовано проведение проверки ведения документации классными руководителями в соответствии с циклограммой внутреннего мониторинга качества образования, планом общеобразовательных мероприятий ГБОУ РК «Школа-интернат №23», в период с 23.11.20 г. по 30.10.20 г. была осуществлена проверка по ведению документации классными руководителями 1-12 классов.

Для осуществления проверки по отдельным видам документации была утверждена рабочая группа и распределены обязанности между ответственными педагогами, проведен инструктаж по проверке.

Цель:

– проверка исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению школьной документации.

В ходе проверки изучались следующие документы:

- план работы классного руководителя;
- тетради связи;
- дневники обучающихся;
- личные дела обучающихся, воспитанников.

А также соблюдение основных требований к структуре и оформлению классных уголков.

По итогам проверки были получены следующие результаты:

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, социального положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях:

- оздоровительном;
- патриотическом;
- правовом;
- профилактическом;
- экологическом.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

В ходе контроля выявлено:

1. Планы воспитательной работы составлены и оформлены в соответствии с требованиями.
2. Содержание воспитательной деятельности в классах, в основном, отражает все направления воспитания; планирование включает в себя не только

тематические классные часы (мероприятия), но и походы, экскурсии, встречи с интересными людьми.

3. При планировании учитываются воспитательные возможности социума.
4. Планы воспитательной работы построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.

Повторный контроль был осуществлен за исполнением предложенных рекомендаций по итогам проверки деятельности классных руководителей и принятием конкретных мер по улучшению работы с классными коллективами.

Для более целенаправленной и конкретной работы с классными руководителями назначен координатор - Цыганова-Авдеенко М.А.

На начало учебного года ею разработана «Папка классного руководителя», в которой отражены все направления работы классных руководителей. Работа с папкой ведется еженедельно. В конце каждой четверти проводится анализ папок классного руководителя. Также были предложены темы классных часов в соответствии со списком значимых дат на учебный год.

В первом полугодии классные руководители воспитатели совместно с детьми участвовали в социальных акциях:

- - Всероссийская Акция: «Новогодние окна»;
- - Акция: «Безграничные возможности» (создание видеороликов с целью привлечения внимания общественности к проблемам людей с инвалидностью)- в рамках международного дня инвалидов ;

Принимали участие:

-в региональном тематическом челлендже: «Пешеходы__соблюдают_правила дорожного движения»- Госавтоинспекция г.Петрозаводска.

-в подготовке видео поздравлений на школьные праздники (День учителя, Новый год, 8 марта)

Классным руководителям были предложены онлайн -мероприятия, для более продуктивной работы в качестве классного руководителя:

- для проведения классного часа: Информация о Всероссийском «Автономном уроке», приуроченном к 75 летию автономной промышленности; информация о библиотеке «МЭШ», где классным

руководителям доступны сценарии классных часов, разработанных педагогами – психологами.

- ярмарка педагогических находок «Есть идея»;

- онлайн – конференция «Международные подходы к инклюзивному образованию»;

Предложены рекомендации «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» и т.д.

Проведен смотр – конкурс портфолио обучающихся 1-4 классов. I место - 4-а кл. (кл. руководитель Абу Эвили О.Г.), II место – 3-а кл. (кл. рук. Петруша А.С.).

Актив Методического совета в соответствии с циклограммой внутреннего мониторинга качества образования принял участие в трех **проверках состояния преподавания учебных предметов:** гуманитарных дисциплин, предметной области «Технология» и политехнических дисциплин.

Проведение проверки осуществлялось по следующим направлениям:

- посещение и анализ уроков;

- проверка школьной документации: рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных и проверочных работ, дневников обучающихся, тетрадей связи между педагогами и воспитателями ;

- анкетирование обучающихся.

Итоги проверок оформлялись в справки и передавались на Сайт школы. Результаты рассматривались на совещаниях при директоре в присутствии учительского коллектива.

Так же за отчетное время рабочими группами методического актива проверялись рабочие программы по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности в соответствии с Положением «О рабочей программе по учебному предмету (курсу) ГБОУ РК «Школа-интернат №23». Результаты обсуждались на методических объединениях, отражались в справках. Но не на 100% предложения реализовывались некоторыми педагогами в процессе доработок в рабочих программах.

В итоге , планы работы Методического совета и школьных методических объединений реализуются полностью, поддерживается инициатива творчески работающих педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками(40%) ;
- возросло число педагогов использующих в практике преподавания новые педагогические техники и технологии (примерно, на 5% по сравнению с прошлым годом);
- в МО совершенствуется самоанализ профессиональной и методической деятельности;
- качественно осуществлялся планируемый мониторинг качества образования и мероприятия по диагностике образовательной деятельности.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-не в полной мере осуществляется психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих обучающихся;

-недостаточно привлекаются родители и школьные общественные организации к решению проблем с неуспешностью некоторых учеников;

-не систематизирована работа через МО по поиску форм и методов предупреждения неуспеваемости среди обучающихся с ОВЗ, сложной структурой нарушений и социальной запущенностью;

- требует доработки и совершенствования мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Деятельность **Ресурсного центра** является продолжением методической работы в школе-интернате.

Цель: создание условий для удовлетворения потребности в инновационном образовании педагогов в соответствии с вызовами современных подходов специального (коррекционного) образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- направить работу Ресурсного центра на реализацию Программы развития образовательного учреждения;

-ввести новые формы инновационной деятельности в работу педагогического коллектива;

Основополагающими принципами деятельности Ресурсного центра (далее РЦ) являются:

- принцип концентрации образовательных ресурсов в целях наиболее эффективного их использования;

- принцип открытости в целях оптимального использования образовательных ресурсов на основе договорных отношений с другими образовательными учреждениями.

К компетенции школы в статусе РЦ относится:

- планирование своей деятельности и определение перспектив развития;
- принятие и утверждение локальных нормативных документов по вопросам деятельности РЦ;
- заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями с целью повышения эффективности образовательной и инновационной деятельности школы-интерната в статусе РЦ;
- представление необходимых сведений в публичный отчет о деятельности ОУ - ежегодно.

Целевые группы Ресурсного центра:

Деятельность Ресурсного центра направлена на повышение профессиональной и методической компетенций:

- руководителей школьных методических объединений;
- педагогов школы-интерната;
- родителей (лиц их заменяющих) ;
- руководителей и педагогов образовательных организаций г.Петрозаводска и республики Карелия.

Для координации работы РЦ в приказе «Об организации методической работы от 21.09.20 за №131/01-12 утвержден состав его актива:

Сарви А.Ф.- методист, руководитель РЦ;

Соколова О.А.-зам. директора по У и КР;

Крюкова Н.Ю., педагог-психолог;

Цыганова- Авдеенко М. А.- учитель ВКК, отв. за аттестацию педагогов

Ресурсный центр в своей деятельности руководствуется Положением о РЦ и планом работы РЦ.

Основным критерием деятельности Ресурсного центра является оценка достигнутых результатов по внедрению в образовательный процесс (апробаций) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий. За отчетный период активом РЦ было подготовлено:

1) участие в проекте “Социальное партнерство в образовательном пространстве микрорайона” совместно с МБОУ Петрозаводского городского округа “СОШ №12 и “МБДОУ Петрозаводского городского округа “Детский сад №22 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей “Яблонька”- координаторы: Федорова О. А.-директор и Петруша А.С.-рук.МО ;

2) участие в национальном проекте «Образование» в части федерального проекта «Современная школа», реализация программы «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» - Федорова О.А., пед. коллектив;

3) проведение Онлайн - Научно – практической конференции по теме: «Новые педагогические подходы в образовательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья» с участием педагогов и специалистов – Сарви А. Ф., методиста; Щупачко Н.С., учителя русского языка и литературы; Хрушковой Н.С., учителя английского языка; Кузьминой С. А., учителя математики ; Петруша А. С., учителя начальной школы: Крюковой Н.Ю., педагога-психолога; Барановой О.С., воспитателя.

4) проведение открытого педагогического совета: «Концепция воспитательного пространства школы с целью создания условий для развития личности обучающихся с ОВЗ» - Федорова О.А., директор ГБОУ РК «Школа-интернат №23»; Сарви А.Ф., методист; Корнеева Н.Д., старший воспитатель; Бриткина М.Е., Лебедева И.В., воспитатели; Турсунова Л.В., педагог – библиотекарь.

5) проведение Дня открытых дверей «Познание. Творчество. Развитие» с целью совместной работы педагогов и родителей по обучению, воспитанию и социальной адаптации обучающихся предлагаем.

Были подготовлены:

презентации-

- «Совместная работа родителей и педагогов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка в семье». (И.В.Васенко, председатель Родительского комитета ОУ)
- «Угрозы, которые подстерегают детей в виртуальном пространстве» (Н.Ю. Крюкова, педагог-психолог)

памятки-

- «Создание благоприятных условий для воспитания ребенка в семье».
- «Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий».
- «Правила для родителей ,воспитывающих особого ребенка».

мастер-классы-

- Занятие по клинингу-7-б кл. (Г.А.Борченкова, учитель профобучения).
- Занятие по изготовлению ключей – 7-а кл. (В,В, Огорелков, учитель трудового обучения).
- Занятие «Вепсская кукла-оберег» - 8 кл. (Н.В.Соломонова, учитель трудового обучения)

Видеоролики размещены на сайте школы.

б) продолжается работа по апробации УМК «Перспективная начальная школа» для обучающихся НОО с ОВЗ (Школа является базовой площадкой – соглашение с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» от 09.09.2017г.) – Абу Эвили О. Г., учитель 4-а класса;

Участие в профессиональных конкурсах на Республиканском, Всероссийском и Международном уровнях.

1). Участие в **VII Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны»:**

Якушевой Ю.С., учителя химии, в номинации «Открытое занятие» - разработка урока по химии в 8 классе по теме: «Простые вещества: металлы и неметаллы»-Диплом I степени

Каракина С. И., учителя физической культуры, в номинации «Лучший конспект занятия»-разработка занятия по физической культуре в 8-б классе (8 вид) по теме»Учимся играя» -Диплом I степени

Сарви А.Ф., методиста, в номинации «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС» - Диплом I степени.

2) Участие в **Международном конкурсе** образовательных квестов «Wed-quest»:

Хрушковой Н.С., учителя английского языка, в номинации «Внедрение современных цифровых образовательных инструментов и технологий в педагогическую практику»- сертификат участника.

3). Участие в **IV Всероссийском конкурсе** профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Инновационная деятельность»:

Крюковой Н.Ю., педагога- психолога, с презентацией из опыта работы «Арт-технология как новая форма тренировки социальной компетенции детей с ОВЗ»- Диплом I степени.

Петруша А.С., учителя начальной школы, с обобщением опыта работы «Роль сетевого взаимодействия с учреждениями образования в повышении профессиональной компетенции педагогов ОУ -Диплом I степени.

Перияйнен А.А., учителя-логопеда в номинации «Методическая копилка»- Диплом I степени.

Гориной С.В. ,учителя-дефектолога, в номинации «Методическая копилка» - Диплом I степени.

Щупачко Н.С., учителя русского языка и литературы, с презентацией из опыта работы «Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС основного общего образования (для обучающихся с ОВЗ)-Диплом I степени.

Кузьминой С.А., учителя математики, с докладом из опыта работы «Использование кейс-технологии на уроках математики для развития УУД у обучающихся с ОВЗ»- Диплом I степени

Цыгановой-Авдеенко М.А., учителя ИЗО, с обобщением опыта работы «Создание ситуации успеха через использование нетрадиционных форм творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках изобразительного искусства» - Диплом I степени.

4). Участие во **Всероссийском конкурсе профессионального мастерства** «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Педагогическая статья»

Барановой О.С., воспитателя, с докладом из опыта работы «Роль проектной деятельности в формировании навыков безопасности у обучающихся с ОВЗ»-Диплом Победителя- I место (доклад опубликован на сайте Академии развития творчества «АРТ- талант»)

Ласточкиной М.В., воспитателя, с докладом и презентацией из опыта работы «Активные формы привития социально-бытовых навыков у детей со сложной структурой нарушений» - Диплом- II место.

5). Участие во **Всероссийской олимпиаде** в номинации «Формирование и оценка изобразительной грамотности обучающихся»

Цыгановой - Авдеенко М.А., учителя ИЗО и СБО, - Диплом -II степени.

6). Участие во **Всероссийском конкурсе** по английскому языку «ПросвеTeam» в номинации «Конкурс-квиз»

Хрушковой Н.С., учителя английского языка, Диплом победителя.

б). Проведение обучающего семинара для студентов Петрозаводского педагогического колледжа по теме: «Создание специальных условий для образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения», на котором познакомили слушателей семинара с формами и методами коррекционной работы в соответствии с требованиями специального (коррекционного) обучения и с использованием наглядности (Соколова О.А.) и ТСО в работе с детьми с нарушениями зрения. Федорова О. А., директор школы, рассказала о создании условий для успешной социализации детей с ОВЗ и провела экскурсию по школе. Был проведен мастер-класс «Почувствуй разницу» по работе методом Брайля (Цыганова-Авдеенко М.А.). Так же студенты познакомились с опытом работы учителя Петруши

А.С.: «Активные методы обучения в системе проблемно- деятельностного подхода в работе с обучающимися начальной школы».

Круглый стол «О творческом партнерстве между образовательными учреждениями: ГБОУ РК «Школа интернат №23 и Петрозаводским педагогическим колледжем» подвел итоги обучающего семинара.

Деятельность Ресурсного центра направлена на **оказание консультативной, методической, организационной поддержки** всем участникам образовательного процесса:

1). На Сайте школы размещены информационно-методические материалы, материалы по сопровождению детей со сложной структурой нарушений в учебной деятельности, памятки для родителей по оказанию помощи школьникам при подготовке домашних заданий в условиях дистанционного обучения. С этой же целью размещена информация в группе школы в социальной сети «В Контакте, подготовленная специалистами ОУ:

-«Как преодолеть изоляцию?»
-«Советы по снижению стресса во время дистанционного обучения».
-«Как говорить с детьми о коронавирусе».
-«Физическая активность во время самоизоляции. Как оставаться физически активным во время карантина или самоизоляции».

2). Проведен Онлайн – спецсеминар – презентация: «Коррекционно-развивающая деятельность как составляющая в части учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ», подготовили - Крюкова Н.Ю., Горина С.В., Перияйнен А..

3). Открыт Онлайн - Дискуссионный клуб для родителей: «Роль родительской общественности в реализации Программы развития ГБОУ РК «Школа-интернат №23»

4). Практикуется проведение Онлайн – лекций - презентаций для родителей специалистами школы-интерната, например:

«Общение в семье» -Горина С.В., дефектолог, Крюкова Н.Ю.;

« Стресс-это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» - Горина С.В, дефектолог, Крюкова Н.Ю., педагог – психолог, Перияйнен А.А., логопед;

«Здоровый ребенок – здоровое общество», « Роль детско-родительских отношений в профилактике зависимого и отклоняющегося поведения несовершеннолетних» - ГоринаС.В., дефектолог;

« Профилактика жестокого обращения в семье» -Крюкова Н.Ю., психолог;

«Межличностное общение подростков», «Эффективное взаимодействие «ребенок-родитель-учитель», « Роль родителей в обучении ребенка. Организация внеурочной деятельности школьников»- Крюкова Н.Ю., психолог.

5). Систематически специалистами ОУ проводятся консультации. Так в 2021-2022 уч. году с детьми было проведено 34 консультации, с родителями- 68, с педагогами – 44.

С обучающимися и педагогами консультации чаще проводились по разрешению конфликтных ситуаций. С родителями наибольшее количество консультаций по трудностям в обучении и эмоциональному состоянию детей. А так же индивидуальные консультации для родителей и педагогов по результатам логопедической диагностики, по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку.

Проведение консультаций по результатам диагностики и рекомендаций направлены на развитие и обучение учащихся.

Установление и развитие внешних связей направлено на отношения, возникающие при взаимодействии образовательных учреждений, на достижение общих целей, основанных на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности.

1), В настоящее время можно говорить о сложившейся системе социального партнерства нашей школы и МБОУ Петрозаводского городского округа « СОШ №12, детского сада №22 «Яблонька» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, библиотеки, социального центра «Надежда» в микрорайоне Сулажгора – координаторы: Федорова О.А., директор, и Петруша А.С.- руководитель МО.начальной школы.. Работа в совместном проекте «Социальное партнёрство в образовательном пространстве микрорайона» строится в трёх направлениях: в интересах коррекции личности ребенка, развитии познавательных интересов детей и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

2), Также наше образовательное учреждение продолжает тесно сотрудничать со Школой №131 Красносельского района г. Санкт - Петербурга. Это коррекционная школа для детей с ЗПР и нарушениями интеллекта..В текущем учебном году был организован выезд творческой группы на обучающий семинар: «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ» в школу г.Санкт-Петербурга, также прошли курсовую переподготовку в Академии ППО по теме: «Школьные психолого –медико-педагогические комиссии».

Для нас организовали супервизию в центре нейрокоррекции «Брайн». Познакомились с интересными методами и приёмами по развитию познавательных интересов детей с ОВЗ; с дидактическими пособиями, с инструментами нейрокоррекции, с совместными методами работы логопеда и нейропсихолога. В школе №131, помимо выступлений из опыта работы педагогов, посетили мастер-классы, уроки и занятия. Познакомились с системой работы с детьми с РАС. Работа ведётся в тесном взаимодействии всех специалистов службы сопровождения. Сотрудничество с данной школой имеет большое значение с точки зрения работы с детьми с РАС. Таких детей всё больше приходит к нам в школу, нам важно пополнять знания о методах работы именно с такой категорией детей.

После поездки в Санкт-Петербург была организована встреча с Натальей Никулиной, специалистом в области обучения детей с РАС, которая поделилась своим опытом работы, методами и приёмами настраивания ребёнка на работу, чтобы сделать обучающий процесс более структурированным и системным.

Другая встреча произошла со специалистом по работе с детьми с РАС из центра «Седьмое измерение» г. Санкт-Петербурга Александрой Кассиной. На эту встречу мы пригласили ребёнка с РАС с родителями. Получили ценные методические и практические рекомендации, родители смогли задать вопросы непосредственно специалисту. Совместные действия и в школе, и дома, используя те рекомендации, которые получили от специалиста, приносят результаты.

3). В рамках сотрудничества по реализации Российско-финского проекта «Новые горизонты культуры» специалисты школы Горина С.В., дефектолог; Крюкова Н.Ю., педагог-психолог; Перияйнен А.А., логопед, получили сертификаты участников апробации методики работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности. Изучили материалы финской методики «Подход, ориентированный на решение проблем». После апробации на практике элементов методики было организовано онлайн-общение с финскими коллегами по обмену опытом работы.

4). Творческие группы педагогов участвуют:

- в сборе и разработке материалов международного проекта «World AI & Data Challenge» Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов – Ковць О.В., Афанасьева О.В., Иванова Н.С., Леонтьева О.С.;

- в работе по образовательной программе в рамках проекта «Создание, разработка и продвижению в информационном пространстве новых устойчивых инклюзивных культурных сервисов для особых целевых групп КА3018 по программе приграничного сотрудничества «Карелия» - Петруша А.С., Прокопенко Т.Е., Жукова Е.М., Хлебаева И.В.;
- в Республиканской школьной ученической конференции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Мои достижения» на базе ГБОУ РК «Школа-интернат №24» Каченюк Е.Ф., учитель 4б класса, с проектом «Баба-Яга: друг или враг...»; Васенко И.В., учитель 8б класса, с проектом «Моя малая Родина – мой любимый край» -II место.
- во взаимодействии с фондом «Со-Единение»(Абу Эвили О. Г.);

5). Взаимодействие с образовательным учреждением высшего профессионального образования «РГПУ им. А.И. Герцена» с целью творческого сотрудничества по вопросам сопровождения детей с проблемами зрения дало возможность массово пройти курсовую подготовку на бюджетной основе 24 педагогам.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год.

1. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям с целью осуществления сопровождения исследовательской и проектной деятельности, стимулирования творческой инициативы педагогов.
2. Направить работу педагогического коллектива на реализацию стратегического национального приоритета –воспитательный процесс как неотъемлемая часть образовательного процесса.
3. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Способствовать дальнейшему расширению внешних связей ОУ.

Методист:

Сарви А.Ф.